

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Эмоционально-образная терапия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дать представление студентам о возможностях использования эмоционально-образной терапии практическим психологом.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать представление о концепции эмоционально-образной терапии;
- дать представление об основных подходах к психологическому анализу в эмоционально-образной терапии;
- дать представление студентам об практических особенностях эмоционально-образной терапии;
- ознакомить студентов с психодиагностическими возможностями эмоционально-образной терапии;
- ознакомить студентов с методами использования образов (метафор) с психокоррекцией и психотерапии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-4.1: Знаком с основными психотерапевтическими направлениями и техниками оказания психологической помощи	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями
ПК-4.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями
ПК-4.3: Применяет навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями
ПК-5: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-5.1: Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями

ПК-5.2: Разрабатывает программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями
ПК-5.3: Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает содержание компетенции Умеет применять содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенциями

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Концепция эмоционально-образной терапии									
	1. Эмоционально-образная терапия как воспитательно-коррекционная система: Осознание смысла эмоционально-образной терапии и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Этапы эмоционально-образной терапии: устное народное творчество, собирание и исследование сказок и мифов, психотехнический, интегративный. Функции сказок. Формы работы со сказками: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, изготовление кукол, постановка сказок с помощью кукол, медитации на сказку (статические и психодинамические), сочинение сказок (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)			9					
	2.							2	

3. Архетипическое происхождение образов: Архетипическое происхождение сказок (Х. Дикманн, Е.М. Мелетинский, В.Я. Пропп, М.-Л. фон Франц, Э. Эриксон, К.-Г. Юнг)			3					
4.							2	
2. Психодиагностические и психокоррекционные возможности эмоционально-образной терапии								
1. Основные подходы к психологическому анализу образов: Основные психологические подходы к анализу авторских сказок			3					
2.							2	
3. Принципы психологического анализа в эмоционально-образной терапии: Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Пути и этапы женской самореализации в контексте эмоционально-образной терапии. Психологическая интерпретация авторских сказок о любви. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, пороках и добродетелях, несущих определенную мораль. Психологическая интерпретация сказок о взаимоотношениях в семье. Психологическая интерпретация сказок о личностном росте. Проективная психодиагностика в эмоционально-образной терапии			9					
4.							2	
5. Психодиагностика в эмоционально-образной терапии: Проективные методы в психодиагностики. Условия интерпретации. Метафора как основа сказки			8					
6.							2	

7. Психокоррекционная функция эмоционально-образной терапии: Психокоррекционная функция эмоционально-образной терапии (Ф. Баркер, Э. Берн, Б. Беттельгейм, Р. Гарднер, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Менегетти, Э. Фромм, Д. Хиллман, М.В. Осорина и др.). Терапия историями М.Эриксона			6					
8.							4	
9. Психотерапевтические возможности эмоционально-образной терапии: Понятие психотерапии применительно к психотерапевтическим направлениям. Цели и задачи психотерапии			8					
10.							2	
11. Развивающие возможности эмоционально-образной терапии: Развитие как одно из основных направлений деятельности психолога. Возможности реализации данной деятельности через эмоционально-образную терапию			8					
12.							2	
Всего			54				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Берн Э., Мацковский М. С., Мацковский М. С., Ионин Л. Г. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы: перевод с английского(Москва: Прогресс).
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии: монография (Санкт-Петербург: Речь).
3. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии: монография(Санкт-Петербург: Речь).
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии: монография(Санкт-Петербург: Речь).
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии: монография(Санкт-Петербург: Речь).
6. Скутина Т. В. Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается: доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.